

# Feldborg <sup>Frie</sup> Børneunivers

1

- bedst til børn!



Privatinstitution

Feldborg Frie Børneunivers  
Bredgade 76, Feldborg  
7540 Haderup

## Indholdsfortegnelse

<b>Indholdsfortegnelse</b>	<b>s.2</b>
<b>Læreplan for Feldborg Frie Børneunivers</b>	<b>s.3</b>
<b>Lidt historie</b>	<b>s.4</b>
<b>Vision og værdigrundlag</b>	<b>s.4</b>
<b>Opbygning af læreplanen</b>	<b>s.5</b>
<b>Metode til arbejdet med læreplanstemaer</b>	<b>s.6</b>
<b>Barnets alsidige personlige udvikling</b>	<b>s.7</b>
<b>Sociale kompetencer</b>	<b>s.8</b>
<b>Sprog</b>	<b>s.9</b>
<b>Naturen og naturfænomener</b>	<b>s.10</b>
<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>	<b>s.11</b>
<b>Krop og bevægelse</b>	<b>s.12</b>
<b>Børn med særlige behov</b>	<b>s.13</b>
<b>Procedure vedr. beskrivelse af børn</b>	<b>s.14</b>
<b>Forældresamarbejde</b>	<b>s.15</b>
<b>Børnemiljøvurdering</b>	<b>s.16</b>

## Læreplan for privatinstitutionen Feldborg Frie Børneunivers

Vi har i Feldborg Frie Børneunivers udarbejdet denne læreplan ud fra de gældende bestemmelser i dagtilbudsloven.

**§ 8.** *Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.*

*Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:*

- 1) Alsidig personlig udvikling.*
- 2) Sociale kompetencer.*
- 3) Sproglig udvikling.*
- 4) Krop og bevægelse.*
- 5) Naturen og naturfænomener.*
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.*

*Stk. 3. Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, og hvordan læreplanen evalueres.*

*Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.*

*Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, jf. § 7, stk. 1, bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.*

## Lidt historie

Feldborg Frie Børneunivers startede op, som en lille friskole med 54 elever 1. august 2015.

I 2014 blev det politisk besluttet, at Feldborg Skole skulle lukke pr. 30.6.15, så nu skulle der tages en beslutning i byen. Ville man følge kommunens plan og acceptere, at Feldborgs børn skulle gå i skole i en anden by eller ville man kæmpe for, at der fortsat skulle være en aktiv skole i byen? En gruppe forældre gik i gang med det undersøgende arbejde, og det viste sig, at der var opbakning til at starte en friskole. Den kommunale børnehave og vuggestue, som hidtil havde haft fælles ledelse med Feldborg Skole, skulle fortsat være kommunal, men nu med fælles ledelse med nabobyens skole og institution. Dette skabte også debat i byen, for kunne en kommunal vuggestue/børnehave samarbejde med en friskole og dermed sikre den røde tråd i børnenes liv?

Debatten mandede ud i, at der skulle kæmpes for at etablere privat vuggestue og børnehave sammen med skolen. Personalet fra den kommunale institution blev ansat i privatinstitutionen og børnene fra den kommunale vuggestue/børnehave blev meldt ind i privatinstitutionen.

Det lykkedes næsten at få institutionen med fra skolens start den 1. august. 2015, men på grund af bygningsmæssige udfordringer, kunne institutionen slå dørene op og sige velkommen den 1. november 2015.

## Vision og værdigrundlag

Vi udvikler stadig på vores vision og værdigrundlag. Det er vigtigt, at vi får lavet et værdigrundlag og en vision, som danner rammen for vores pædagogiske virke og vi har ladet os inspirere af udtrykket "*vi gør det, vi siger, og siger det, vi gør*". Det skal være tydeligt, hvad vi står for, og den måde vi handler på, skal tage udgangspunkt i vores værdier.

To af de vigtigste værdier for Feldborg Frie Børneunivers er **Fællesskab og trivsel**.

Vi tror på, at fællesskabet danner grundlag for børns trivsel, udvikling og læring. Børn som oplever tryghed, nærvær og gensidig respekt i deres hverdag, har bedre forudsætninger for at udvikle sig, både fagligt og personligt. Det er vigtigt, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet, og samtidig føler ansvar for fællesskabet. Vi værner om fællesskabet på tværs af aldersgrupper og pladsen til forskellighed og forståelsen herfor. De gode relationer og en tæt dialog mellem Børneuniverset og hjemmet har stor betydning for barnets generelle udvikling og trivsel.

## Opbygning af læreplanen

På de følgende sider, vil man kunne læse Feldborg Frie Børneunivers's læreplan. Vores læreplan er udarbejdet for vores vuggestue- og børnehavebørn. Da hvert læreplanstema tager udgangspunkt i, at hvert enkelt barn er unikt og skal modtage læring på det niveau, barnet er på, har vi valgt at lave en samlet læreplan, som gælder for børn i alderen 0-6 år.

Vi har valgt at opbygge vores læreplan på følgende måde:

Hvert læreplanstema er beskrevet ud fra en smttemodel, som er en model, vi anvender meget i vores pædagogiske praksis. Smtte står for sammenhæng-mål-tiltag-tegn og evaluering.

Der er et afsnit, som omhandler børn med særlige behov, og vores praksis i forhold til disse børn.

Derudover har vi valgt at tage vores beskrivelse af forældresamarbejdet med i vores læreplan, da vi mener, at et godt forældresamarbejde er en af de vigtigste faktorer, når vi taler om "det gode børneliv". Forældre, børn og personale kan i fællesskab skabe optimale rammer for børnenes udvikling.

Slutteligt har vi en beskrivelse af, hvordan vi vil arbejde med børnemiljøet i institutionen.

Evalueringen af læreplanen foregår første gang i april/maj 2017. Det er vores første læreplan, og vi har derfor en formodning om, at der vil kunne være en del ændringer til planen allerede om et år. Fremadrettet evalueres læreplanen hvert andet år i samarbejde med forældrerådet og bestyrelsen.

### **Metode til at arbejde med læreplanstemaer:**

Vi laver en årsplan, hvor vi fastlægger 3-4 temaer pr. år. Vores model er, at vi vælger et tema (f.eks. Robin Hood) og et overordnet læreplanstema (natur).

Vi finder et overordnet mål for natur i vores læreplan, som er hovedmålet. Derefter laver vi 1-2 mindre mål, som er tæt knyttet til selve temaet (Robin Hood)

Ved planlægning af et tema vælger vi 1-2 overordnede tiltag fra læreplanen, og vælger derudover praksisnære tiltag fra alle 6 læreplanstemaer. Vi arbejder derfor med alle læreplanstemaer, hver gang vi har et temaforløb.

Vi ser denne metode, som meget effektiv i forhold til, at børn lærer på forskellige måder. Nogle har gavn af at være meget udenfor, nogle har gavn af bevægelse og andre har brug for ro. Vi har muligheden for, at vi i hver temaperiode kan tilgodese alle børn, idet vi inddrager en meget forskelligartet palet af læringsmuligheder.

Denne arbejdsform giver os også en mulighed for at udnytte personalets kompetencer fuldt ud, hver gang vi har et tema. Personalet har forskellige kompetencer, og i kraft af, at vi i hvert tema har alle læreplanstemaer involveret, kan vi planlægge, at det personale, der brænder for at arbejde med bevægelse, tager sig af den del osv.

## Barnets alsidige personlige udvikling

### Sammenhæng:

Barnets alsidige personlige udvikling er tæt forbundet med barnets sociale kompetencer, da barnets personlige udvikling i høj grad sker i samspillet og i relationerne med andre. Ved alsidig personlig udvikling forstår vi: Udvikling af selvfølelse og selvindsigt, evne til både at rumme andre og at sætte grænser i forholdet til andre, udvikling af fantasi og kreativitet, følelsesmæssig udvikling, udvikling af evnen til stillingtagen og vedholdenhed.

Vi ser det som essentielt, at hvert enkelt barn udvikler sig i det tempo, som barnet er klar til. At barnet igennem hele sin opvækst øver sig i at blive et livsdueligt menneske, med fokus på sig selv og fokus på egen betydning for fællesskabet.

### Mål:

- 1) At give plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige, stærke og alsidige personer
- 2) At skabe grundlag for, at børnene udvikler deres selvbevidsthed og selverkendelse med viden om egne stærke sider og udviklingsmuligheder
- 3) At hjælpe børnene med at formulere egne behov og grænser konstruktivt og lære dem at respektere og anerkende andres behov
- 4) At medvirke til, at barnet udvikler selvfølelse og selvtillid. Der skal således være fokus på barnets væren og barnets kunnen
- 5) Aktivt at indgå i relationer med barnet på en måde, så barnets identitetsudvikling fremmes, og således at barnets udviklingsmuligheder får optimale vilkår

### Tiltag:

- 1) At vi støtter op om barnets evne til at udvikle selvværd
- 2) At vi arbejder med barnets kendskab til sig selv som person
- 3) At vi arbejder med at udvikle barnets opmærksomhed og engagement

### Tegn:

- 1) At vi oplever børn som i ord og handlinger udviser en glæde ved at være den, de er.
- 2) At barnet udviser viden og færdigheder omkring sig selv som person
- 3) At vi oplever børn, der deltager aktivt og engageret i deres liv i børnehaven

## Sociale kompetencer

### Sammenhæng:

Ved sociale kompetencer forstår vi: Evnen til at etablere fællesskaber med andre, at føle og udtrykke empati og respekt for andre, at kunne indgå i sammenhænge med andre og at kende til demokratiske værdier.

Sociale kompetencer handler også om, at børn skal kunne fortælle deres egen historie og samtidig være parat til at være lyttende over for andre. At mestre dette er den del af sociale kompetencer, som handler om at opleve tilhørsforhold og inklusion og at kunne inkludere andre.

Institutionen skal sikre en god balance mellem hensynet til individet og hensynet til fællesskabet.

Vi ser det som en stor opgave, at vi i samarbejde med barnets forældre sikrer, at barnet får sociale kompetencer med sig, da forskning viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

### Mål:

- 1) At sikre, at børnene anerkendes og respekteres, som de personer, de er, og at opleve at høre til
- 2) At give børnene tryghed, så de oplever tillid i deres relationer til både voksne og jævnaldrene i et dagtilbud uden mobning og drillerier, og hvor ingen holdes udenfor
- 3) At lære børnene at være aktive deltagere i fællesskabet, at samarbejde med andre og at introducere dem i demokratiske processer
- 4) At lære børnene at skelne imellem, hvornår de har frihed til at træffe egne valg, og hvornår hensynet til fællesskabet kræver enten fælles ansvar eller voksenansvar
- 5) At sikre, at alle børn har stabil kontakt med både kammerater og voksne
- 6) At skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab

### Tiltag:

- 1) At vi støtter op om børnenes udvikling af empati
- 2) At vi skaber rammerne for, at børnene udvikler evnen til at danne relationer
- 3) At vi støtter op om børnenes evne til at udvikle sociale færdigheder og handlen.

### Tegn:

- 1) At vi oplever, at børnene kan sætte sig i andres sted
- 2) At vi ser trygge børn, som indgår i venskaber og har tillid til børn og voksne
- 3) At vi ser børn, der agerer respektfuldt og giver plads til både sig selv og andre.



## Sprog

### Sammenhæng:

At arbejde bevidst og struktureret med barnets sprog, er noget, vi vægter meget højt. Vi ved, at man allerede fra et meget tidligt tidspunkt i barnets liv, har mulighed for at gå ind at arbejde med at styrke sproget ved hjælp af leg og ganske simple metoder.

Herning Kommune har i deres sammenhængende børnepolitik beskrevet, at den sproglige opmærksomhed er et vigtigt element i et barns læringsproces. Sproglig kreativitet, som udfordrer fantasien er en af de medvirkende faktorer til, at der hos det enkelte barn udvikles et aldersvarende og velfungerende sprog.

Ved sproglig udvikling forstår vi: Udvikling og anvendelse af ordforråd og udtale, kendskab til skriftsprog, rim og remser, kendskab til eksistensen af tal og bogstaver, og hvad de kan bruges til, kendskab til eksistensen af IT/medier.

### Mål:

- 1) At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem leg og dagligdags aktiviteter
- 2) At udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler
- 3) At børnene kender til tegn, symboler, bogstaver, tal, rim, remser og rytmer.

### Tiltag:

- 1) At vi støtter op om og stimulerer børnenes udvikling af talesprog og kommunikative kompetencer
- 2) At vi støtter op om børnenes udvikling af skriftsprog
- 3) At vi arbejder bevidst med aktiviteter, der styrker børnenes lydlig opmærksomhed

### Tegn:

- 1) At vi ser og hører børnene bruge et nuanceret sprog i deres hverdag
- 2) At børnene udtrykker glæde ved at skrive
- 3) At børnene kan rime og høre, hvad ord starter med.

## Naturen og naturfænomener

### Sammenhæng:

Vi mener, det er vigtigt, at vi lærer hvert enkelt barn, at naturen er værdifuld, og det er et fælles ansvar, at vi passer på den. Det er vigtigt, at børnene får en grundlæggende viden om, hvad man kan bruge naturen til, og hvordan man lærer at begå sig, når man er i naturen.

Vi skal være bevidste om, at naturen kan inddrages ved både at være fysisk ude i naturen, men også ved at bringe dyr og planter indenfor, så børnene får mulighed for at lære på flere måder. At bruge naturen som både psykisk og fysisk frirum fra den tidligste barndom, danner grundlaget for en varig interesse, kendskab, respekt og ansvarlighed for natur og miljø. Børn skal opleve naturen, som et sted, hvor der er mulighed for leg, frirum og oplevelse af de forskellige årstider, hvor fantasien kan udfolde sig og være kilde til æstetiske oplevelser.

Under dette punkt er nøgleordene: Respekt for og kendskab til naturen og naturfænomener, miljø, logisk tænkning og kendskab til kategorier som vægt, form og antal.

### Mål:

- 1) At give børnene oplevelser, der udvikler respekt og forståelse for og glæde ved at være i naturen
- 2) At lære børnene naturen at kende med alle sanser, og at opleve den som kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden
- 3) At skabe rammer for at børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø

### Tiltag:

- 1) At vi støtter op om børnenes kendskab til dyr, planter og sammenhænge i naturen
- 2) At vi skaber rum for, at børnene kan udvikle respekt og ansvarsfølelse for naturen, dyr og miljøet
- 3) At vi igangsætter processer, hvor børnene får mulighed for at udforske naturfænomener ved hjælp af forsøg

### Tegn:

- 1) Børnene opnår en viden om dyr, planter og sammenhænge
- 2) Børnene udviser respekt for de planter og dyr, som findes i naturen
- 3) Børnene udviser glæde og forundring ved at lave forsøg

### Sammenhæng:

Vi lever i dag i et samfund, hvor der er brug for, at vi har kendskab til, at der er mange og meget forskelligartede kulturer. Et multietnisk samfund stiller store krav til vores evne til at sætte os ind i de værdier, man har i andre kulturer.

I vores lokalområde møder børnene sjældent mennesker fra andre kulturer. Det er derfor særligt vigtigt, at vi i dagtilbuddet er med til at udvide børnenes horisont og lære børnene, at der findes mennesker med andre sprog, vaner og levevis end os.

Samtidig er det vigtigt, at vi lader børnene udforske de måder, man kan udtrykke sig på.

Under dette punkt er nøgleordene: Kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier, udvikling og brug af sanser via musik, tegning, dramatik, ler m.v.

### Mål:

- 1) At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
- 2) At børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende og kreative aktiviteter
- 3) At børnene får mulighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud
- 4) At alle børn indføres i dansk kultur og får kendskab til andre kulturer

### Tiltag:

- 1) Vi igangsætter aktiviteter, hvor børnene oplever forskellige æstetiske udtryksformer, en bred vifte af genrer og forskellige digitale medier og platforme.
- 2) Vi sørger for, at der er materialer og medier tilgængelige for børnene
- 3) Vi planlægger forløb, hvor børnene møder kulturel mangfoldighed og får erfaringer med og viden om egne og andres kulturelle værdier og traditioner.

### Tegn:

- 1) Børnene er deltagende og nysgerrige på at anvende æstetiske udtryksformer, digitale medier m.m.
- 2) At børnene benytter sig af de materialer, der er tilgængelige
- 3) At børnene igennem forløbet får en større viden og forståelse for andre kulturer og traditioner

### Sammenhæng:

Ganske tidligt lærer barnet gradvist at mærke, mestre og udtrykke sig gennem en levende krop, ved at gribe, pege, kravle, gå, tale, synge, lege, læse og skrive. Et barn i 0-6 års alderen er meget i bevægelse og lærer ved hjælp af kroppen og sanserne. Kroppen er et redskab for barnet, og den motoriske udvikling måles af barnet selv og af andre.

Forskningsresultater viser en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, og at fysisk aktivitet kan understøtte mental og følelsesmæssig udvikling.

Under dette punkt er nøglebegreberne: Sundhed, ernæring, fysisk aktivitet, at beherske og praktisere fin- og grovmotoriske bevægelser, at kende til dagtilbuddets og lokalområdets fysiske muligheder.

### Mål:

- 1) At bidrage til, at børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop, og oplever glæden ved at være i bevægelse
- 2) At medvirke til, at børnenes fysiske sundhed fremmes, med fokus bl.a. på ernæring, hygiejne og bevægelse
- 3) At give mulighed for, at børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden

### Tiltag:

- 1) Vi igangsætter aktiviteter som udfordrer, opmuntrer og understøtter børnene i at udvikle motorik og sanser
- 2) Vi støtter op om børnenes evne til at udvise udholdenhed
- 3) Vi lader børnene afprøve sig selv, så de får erfaringer med kroppens muligheder og begrænsninger og kendskab til egne og andres grænser

### Tegn:

- 1) At vi ser glade smilende børn, som selv er nysgerrige på at udvikle motoriske færdigheder
- 2) At børnene bliver ved, selv om noget er svært eller fysisk anstrengende
- 3) At børnene på eget initiativ udfordrer sig selv kropsligt og udviser forståelse for andres grænser

## Børn med særlige behov

Inklusion og ”knæk kurven” har i flere år været et vigtigt tema på børneområdet både på landsplan og i særlig grad i Herning Kommune.

Vi har, som faguddannet personale, en forpligtigelse til at skabe rammerne for, at børn trives i Feldborg Frie Børneunivers. Det er ikke alle børn, der har lige let ved at tilpasse sig de rammer, der er. Derfor har vi den holdning, at hvis børnene ikke passer ind, så må vi ændre på rammerne, så det bliver muligt for børnene at trives.

Vi ser det som et vigtigt led i et barns udvikling, at det får mulighed for at være en del af noget større – et fællesskab.

Alle børn har brug for venskaber, måske i særlig høj grad de børn, som ikke er lette at være venner med. Derfor gør vi en stor indsats for, at alle børn skal opleve, at de har mindst en ven.

I Feldborg Frie Børneunivers har vi plads til forskellighed. For at give børn de bedst mulige vilkår for at udvikle sig, er man nødt til at behandle dem forskelligt samt tilpasse pædagogikken efter børnenes niveau.

Vi oplever en stigning i antallet af børn, der får betegnelsen ”særligt sensitive” og disse børn, stiller krav til, at personalet er dygtige til at hjælpe med at strukturere hverdagen. Nogle har brug for ro, andre har brug for at blive forberedt i god tid, og andre igen har brug for noget helt tredje.

Vi har et godt samarbejde med PPR, og har derfor mulighed for at sparre med andre faggrupper omkring børn med særlige behov. Vi ser forældrene som en kæmpe ressource i forhold til børn med særlige behov – det er trods alt forældrene, der kender deres børn bedst og ved, hvad der fungerer for børnene, når børnene er hjemme.

Som udgangspunkt inddrages alle børn i aktiviteterne, der bliver arrangeret for deres gruppe – ingen er udelukket fra at deltage, men der kan være børn, der får særlige hjælpemidler stillet til rådighed, for at kunne indgå i aktiviteten sammen med de andre børn. Det kan ses ved, at nogle har brug for piktogrammer for at gøre dagen overskuelig, andre har brug for at få pauser i dagens løb osv.

Det kan være ganske små ting, som er afgørende betydning for, om barnet lykkes i dagligdagen og netop det, at børnene lykkes, er et af omdrejningspunkterne i vores pædagogiske arbejde.

Vi benytter os af følgende procedure i forhold til beskrivelse af børn – herunder også børn med særlige behov.

<b>Procedure vedr. beskrivelse af børn</b>
--

- Der afholdes samtaler mindst 2 gange årligt på alle børn i vuggestue og børnehave – der indkaldes til ekstra samtaler, hvis personalet eller forældrene vurderer, at der er behov for det.
- Ved samtaler benyttes smtte-modellen til at beskrive barnets udvikling inden for de 6 læreplanstemaer.
- Kontaktpædagogerne i hver gruppe er ansvarlig for at udfylde notatark på hvert barn efter behov.
- Notatarkene opbevares i mapper sammen med øvrige oplysninger om hvert enkelt barn, mapperne står i et aflåst skab på den pædagogiske leders kontor.
- Personalet benytter usb-stik til at gemme deres notater om børnene på – disse usb-stik opbevares ligeledes i et aflåst skab på den pædagogiske leders kontor.
- Smtte-modellen bruges ligeledes til at beskrive særlige problemstillinger og handleforslag i forhold til børn med "særlige behov".
- Tegnene i smtte-modellen skrives ind i et skema, som opbevares på stuen og bruges som et handleredskab i forhold til den pædagogiske praksis.
- Vi bruger PPR som sparringspartner og indsender "beskrivelse forud for fælles forum" hvis vi vurderer, at vi har brug for sparring fra ekstern samarbejdspartner.

### Sammenhæng:

Som personale er det vigtigt, at vi har positive relationer til vores forældregrupper i henholdsvis vuggestue og børnehave.

I hverdagene taler vi med forældrene om små oplevelser fra dagen, der er gået. Til samtalerne tales om alt omkring barnets trivsel og udvikling.

Den børnegruppe, som vi er kontaktpædagog for, afholder vi samtalerne med.

Det er vigtigt, at der udvises åbenhed, ærlighed og tillid begge parter, fordi vi arbejder ud fra fælles tredje... nemlig børnene.

### Mål:

- 1) At skabe et åbent og ærligt tillidsforhold imellem forældre og personale
- 2) At skabe rammerne for, at vi igennem samarbejde støtter bedst muligt op om hvert enkelt barns udvikling.

### Tiltag:

- 1) At personalet indkalder til samtaler 2 gange årligt
- 2) At forældre via vores dokumentation i form af billeder og tekst kan følge med i vores arbejde.
- 3) At vi arbejder i temaer
- 4) At der er kaffe og hyggedage i løbet af et år
- 5) At vi indkalder til forældremøde mindst 1 gang årligt
- 6) Forældre er altid velkomne til at skrive mails til os og bestille en tid til samtale omkring deres barn. Mails kan også bruges til informationer, som har betydning for barnets trivsel i børnehaven.
- 7) At forældrene sender sms vedr. børnenes fravær til institutionen
- 8) Vi kontakter forældrene telefonisk, hvis vi oplever, at barnet er blevet sygt eller er kommet til skade i løbet af dagen.
- 9) Personalet har ansvaret for hele børnegruppen, det vil derfor kun være muligt at give kortere beskeder vedr. hvert enkelt barn, ved aflevering/afhentning.

### Tegn:

- 1) At forældrene møder op til samtalerne
- 2) Vi sender billeder ud og hænger ting op, som børnene har lavet
- 3) At forældrene kan træffes på de telefonnumre, vi har fået oplyst
- 4) At forældrene udviser interesse over for de ting, som børnene laver eller opfører
- 5) At forældrene bakker op om arrangementerne i børnehaven og vuggestuen

## Børnemiljøvurdering

I dagtilbudsloven gældende fra 1. juni 2010, er det vedtaget, at institutioner skal lave børnemiljøvurderinger hvert 3. år.

Børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer inde og ude - de fysiske, psykiske og æstetiske forhold i et dagtilbud udgør børnemiljøet. Dagtilbuds arbejde med børnemiljø skal sikre et miljø, som fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensynstagen til børnenes alder og modenhed, og børnenes oplevelser af deres børnemiljø skal så vidt muligt inddrages.

De tre områder, som kan være svære at adskille fra hinanden er følgende:

### **Det fysiske børnemiljø**

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklima, hygiejne, udearealer, lysforhold, ventilation og kemiske påvirkninger fra eksempelvis materialer og rengøringsmidler.

### **Det æstetiske børnemiljø**

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan man opfatter eller påvirkes af noget, gennem den måde, hvorpå det føles, ser ud, smager, lyder eller lugter. Når man ser på det æstetiske miljø, handler det om at opfatte omgivelserne gennem sanserne. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

### **Det psykiske børnemiljø**

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, og det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag.

Vi har i Feldborg Frie Børneunivers besluttet, at vi vil bruge DCUM's dagtilbudstermometer i vort arbejde med at sikre et godt børnemiljø. Derudover afholder vi børneinterviews i forbindelse med vores temaer. Disse børneinterviews er vigtige i forhold til at inddrage børnenes holdninger og idéer.

Børnetermometret er et internetbaseret værktøj, hvor børnene skal svare på forskellige spørgsmål vedr. deres børnehaveliv. Deres svar hjælper os til at danne os et overblik over, hvordan hvert enkelt barn opfatter, sig selv, andre børn og miljøet i børnehaven.