

Princip for forældresamarbejde.

Sammenhæng:

Som personale er det vigtigt, at vi har positive relationer til vores forældregrupper i henholdsvis vuggestue og børnehave.

I hverdagene taler vi med forældrene om små oplevelser fra dagen, der er gået. Til samtalerne tales om alt omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi vægter en opstartssamtale, der bærer præg af tid og mulighed for at få talt om de forventninger, vi har til hinanden og til den tid, barnet er i vuggestuen og børnehaven, indtil det skal starte i skole. Forud for samtalen udsendes relevant materiale til forældrene.

Den børnegruppe, som vi er kontaktpædagog for, afholder vi samtalerne med.

Det er vigtigt, at der udvises åbenhed, ærlighed, tillid og gennemsigtighed fra begge parter, fordi vi arbejder ud fra fælles tredje, som er børnene.

Mål:

At skabe et åbent, ærligt og gennemsigtigt tillidsforhold imellem forældre og personale

At skabe rammerne for, at vi igennem samarbejde støtter bedst muligt op om hvert enkelt barns trivsel der er en forudsætning for at det kan opleve positiv udvikling, læring og dannelse.

Tiltag:

- At der afholdes en opstartssamtale med god tid og ro til at få et godt samarbejde i gang
- At personalet indkalder til samtaler 2 gange årligt
- At forældre via vores dokumentation i form af billeder og tekst kan følge med i vores arbejde
- At vi arbejder i temaer
- At der afholdes fælles arrangementer i løbet af året
- At vi indkalder til forældremøde mindst 1 gang årligt. Forældremødet vil oftest blive holdt i forbindelse med et fællesarrangement.
- Forældre er altid velkomne til at skrive beskeder i intra til os og bestille en tid til samtale omkring deres barn. Intra kan også bruges til informationer, som I mener er af betydning for jeres barns trivsel i børnehaven.
- At forældrene sender sms vedr. børnenes fravær til institutionen
- Vi kontakter forældrene telefonisk, hvis vi oplever, at barnet er blevet sygt eller er kommet til skade i løbet af dagen.
- Personalet har ansvaret for hele børnegruppen, det vil derfor kun være muligt at give kortere beskeder vedr. hvert enkelt barn, ved aflevering/afhentning.
- Forældrene inddrages i deres børns daglige udfordringer i institutionen, og vi anser forældre for en vigtig sparringspartner i forhold til at skabe trivsel for alle børn.
- Vi vil prioritere en god og imødekommende relation
- Vi ønsker forældre, der er nysgerrige og undersøgende på deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Vi vil videreformidle den faglige viden vi har samt baggrunden for vores valg af aktiviteter
- Vi ønsker af vores forældre, at de videreformidler deres erfaringer og viden omkring deres barn
- Vi vil som personale tale positivt og anerkendende om ALLE børn
- Vi forventer, at ALLE forældre omtaler og møder ALLE børn positivt og anerkendende; både derhjemme og i afleverings- og afhentningssituationerne
- At forældre og personale er på intra hver dag
- Vi har tavshedspligt

Tegn:

- At forældrene og personalet møder forberedte og nysgerrige op til samtalerne

- Vi sender billeder ud med forklarende tekst til og hænger ting op, som børnene har lavet
- At forældrene kan træffes på de telefonnumre, vi har fået oplyst
- At personalet kan træffes på de telefonnumre, der er oplyst
- At forældrene udviser interesse over for de ting, som børnene laver eller opfører
- At forældrene bakker op om arrangementerne i børnehaven og vuggestuen
- At forældrene omtaler alle børn positivt over for eget barn samt andres børn og forældre
- At personalet omtaler alle børn anerkendende og positivt
- At vi er imødekommende og venlige overfor hinanden
- At forældrene oplever tillid og tryghed i samarbejdet med institutionen

*Vi ønsker i FFB, at alle børn trives for at skabe de bedste forudsætninger for et godt læringsmiljø, der giver børnene positiv udvikling og dannelse. Når børn trives, er de modtagelig over for en positiv udvikling. For at trives kræver det at vi er glade og har det godt sammen med hinanden. Nogle gange kan børn opleve konflikter, der skaber mistro, hvis ikke de håndteres og konfronteres med en anerkendende og nysgerrig tilgang. Her kommer et eksempel og to måder at håndtere situationen på.

Praksiseksempel:

"Jens leger i sandkassen med en spand og en skovl. Han sidder og graver et stort hul og fylder samtidig spanden med sand. Når spanden er fyldt, tømmer han den og laver en stor bunke ved siden af hullet. Han fortsætter, og hullet bliver større og større. Poul sidder og gynger og ser pludselig Jens' spændende leg. Han begynder allerede at juble inden i og forsøger hastigt at få bremset gyngen, så han kan komme over og spørge, om ham må lege med. Poul, der gynger, synes det går alt for langsomt med at få gyngen bremset, så han hopper af og løber over til drengen. Han har lidt for meget fart på og glemmer, i al sin iver for at være med i denne spændende leg, at spørge Jens, inden han løber hen og tager skovlen, der ligger på sandet ved siden af Jens. Jens der sidder fordybet i leg "vågner" ved, at Poul er gået i gang med at grave i "hans" hul. Han skynder sig at råbe "NEEEEEJ, det er min skovl" samtidig med, han ser surt på Poul. Poul kommer til at skubbe, fordi han bliver så forskrækket over, at han råber. En voksen kommer over og hjælper dem med at løse konflikten. Den voksne sætter ord på situationen og de følelser, de hver især viser, og de leger efterfølgende sammen, hvor de deles og hjælpes ad med at grave hullet større. De leger noget tid sammen og har det sjovt.

Jens der sad og legede i sandkassen hentes, og da de kommer hjem, fortæller han pludselig at Poul tog hans skovl og skubbede til ham i dag. Han bliver ked af det og sur ved tanken.

To handlemuligheder:

1. *Mor eller far vælger at spejle følelsen og sige: "Åh nej dog, hvorfor gjorde han det?" Jens: "Det ved jeg ikke. Han er dum" Årh altså det kan jeg godt forstå du bliver ked af. Sagde du det ikke til en voksen? Jo. Åh altså lille skat. Mor og far kommer til at snakke lidt om det igen, da de sidder ved aftensmaden. Jens sidder også ved bordet. De får sagt højt i samtalen med hinanden, at Jens ikke bryder sig om Poul, og at det godt nok er tit Jens kommer hjem og fortæller noget, som Poul har gjort. Kan godt forstå, at han er træt af, at han tog hans skovl og bliver skubbet til. Det er ikke okay. Jeg spørger lige en voksen til det i morgen. Dagen efter kommer mor hen og siger til en voksen, da hun afleverer Jens, at Jens var ked af det i går og sagde, at Poul havde taget hans skovl og skubbet til ham. Hun siger også, at han tit nævner at Poul gør noget, han ikke bryder sig om og spørger, om det er noget de er opmærksomme på?*
2. *Mor eller far vælger at kigge på Jens og spørge ham: "Hvad skete der?" Jens: "Han løb over og tog min skovl, og da jeg råbte NEEEEJ, skubbede han til mig, og så blev jeg sur og ked af det. Hvad gjorde du så? Jens: "Det ved jeg ikke, men han er dum". Mor: "Jeg tror bare, Poul gerne vil lege sammen med dig. Og det kan være, Poul ikke lige ved hvordan man spørger om det". Jens: "Ja, der kom en voksen og hjalp os, og så legede vi sammen" Mor: "Ej hvor dejligt, at I legede sammen" Eksemplerne viser 2 forskellige måder at handle på. Måske kan I genkende jeres reaktion i én af ovenstående, hvis det var jeres barn, der var Jens. Vi vil rigtig gerne bede jer forældre om hjælp til, at vi får skabt trivsel hos alle børn. Dette kan gøres ved at tage udgangspunkt i handlemulighed 2, hvor forældrene anerkender barnets følelse, men også kommer med positiv feedback og tolkninger på Pouls*

intention. Vi har børn, der på skift kan være i en udsat position, når det kommer til at handle om "at være i trivsel". Grunden til, at man ikke trives, kan være mange, det kan være et øjebliksbillede, og det kan være længerevarende. Men når det sker, er det vigtigt, at vi som de primære voksne i børnenes liv forsøger at hjælpe vores børn til at forstå, at alle børn har de bedste intentioner med det, de gør eller vil. Vi skal hjælpe dem med at tænke positivt om sig selv og de andre, og det gør vi bedst ved, at vi selv taler positivt om os selv og hinanden. Alle børn har brug for en god og anerkendende plads i fællesskabet. Vi skal forsøge at se på det negative og vende det til noget positivt og særligt når vi har børneører omkring os, der lytter med. Anerkend jeres børns oplevelse og kommenter/foreslå så positive fortolkninger/handlemuligheder, der ikke udstiller de andre børn negativt.

Når det så er sagt, kan vi alle havne i situationer, hvor det er nødvendigt, at vi får snakket eller lettet vores hjerte. Når dette er nødvendigt, skal det ske under de rette rammer og forhold. I FFB er de rette rammer og forhold for dette:

- At skrive en besked via intra til kontaktpædagogen/lederen
- At efterspørge en samtale, hvor børn ikke er til stede og hvor det, der fylder, kan drøftes
- Føles der behov for at snakke om det internt i hjemmet, opfordrer vi til at man er meget opmærksom på hvad der siges, når børn er til stede og her ikke snakker negativt om egne eller andres børn.

I et trygt børnefællesskab:

- er tolerancen og respekten for hinanden så høj, at børnene kan se ud, hedde og være præcis, som de er.
- hjælper børnene hinanden og har øje for, at alle kan bidrage med noget.
- er der ingen, der bliver mobbet og holdt udenfor.

([https://www.friformobberi.dk/foraeldre/](https://www.friformobberi.dk/foraelldre/), 2020)

Evalueres hvert 2. år eller efter behov.