



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Feldborg Frie Børneunivers

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	7
3.2 Forældretilfredshed	9
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 SprogTrappen	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.3 Tilsynsførendes observationer	14
4.4 Opsamling	15
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	15

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Tirsdag den 12.11. 2024

De tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Anne Kirkeby Larsen Amr/Tr og sprogkoordinator, Tina Rosgaard, daginstitutionsleder.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vi er meget reflekterende i forhold til inddeling af børnene. Børnene starter i vuggestuen, men hvornår de rykker videre fra vuggestue til børnehave afhænger af barnets udviklingstrin, om det kan rykke sammen med andre børn, sammensætningen i børnehaven osv. Når vi har børn der skal rykke videre, laver leder oftest et udkast til en fordeling af børn og personale og dette udkast drøftes og tilrettes sammen med tr. Derefter bringes det videre på personalemøde, hvor de sidste justeringer vendes. Hvis vi rykker børn videre i børnehaven enten før eller efter de bliver 2,9 år, drøfter vi det også med forældrene, for at få deres perspektiv i spil. Oktober måned brugte vi på at indkøre 4 vuggestuebørn i en lille børnehavegruppe, og de er her pr 1. november klar til at indgå i børnehaven. De fortsætter indtil jul sammen med nogle af de yngste børnehavebørn, hvorefter de bliver "sluset" ud til den større børnehavegruppe. I den "store" børnehavegruppe laves der nye små grupper hver uge, som så er sammen med med 1 voksen pr gruppe. Det vil sige, at vi hver formiddag fra kl 8-12 er sammen med børn i små grupper bestående af 3-7 børn sammensat ud fra forskellige kriterier. Oftest er børnene inddelt efter deres niveau i sprograppen, så vi kan tilpasse aktiviteterne efter børnenes udviklingsniveau, men vi laver også indimellem grupper ud fra andre kriterier, det kan evt. være venskaber, vi gerne vil støtte op om, stor og lille sammen osv.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, om der er en primær voksen der følger barnet. Ledelsen fortæller at børnene har kontaktpædagoger, som følger barnet ind til de skal videre. På daglig basis kan det godt være en anden voksen, der er tæt på et barn, som ikke nødvendigvis er vedkommendes kontaktbarn. Ledelsen fortæller videre, at da de voksne generelt er tæt på alle børn, vil de også være forskelligt hvem der handler på situationer der opstår i hverdagen

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi evaluerer ofte på vores inddeling og flytter børn eller voksne, når det giver mening. Vi har ikke et konstant børnetal, så der er behov for, at vi hele tiden er klar på at tilpasse stuerne, efter det antal børn og voksne, vi er. Man kan sagtens have overvejelserne om, hvorvidt det var bedre at køre med 3 faste stuer med faste personaler på, men vi har vurderet, at vi får pædagogernes og medhjælpernes kompetencer bedst i spil ved at arbejde på denne måde. Det gør også, at børnene i løbet af en kort periode, kender alle husets voksne. Det gør det betydeligt nemmere og mere kvalitativt at dække ind for hinanden på tværs.

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Som tidligere nævnt prioriterer vi de små grupper højt. Vi bruger det som pædagogisk værktøj, og vi oplever, at vi mindsker støj og giver mere ro omkring det enkelte barn, når de alle er i små grupper. Vi læner os op af den forskning, der fortæller os, at der er mere ro og tid til sproglig fordybelse i små grupper. Om eftermiddagen på legepladsen er børnene flere sammen og dette giver mulighed for at lege mere på tværs, vi har dog også nogle børn, som ikke trives i det store fællesskab, og de kommer i en mindre gruppe sammen med en medarbejder. Vi har over tid haft en del drøftelser omkring det store fællesskab indendørs, som vi ikke bruger særligt ofte. Vi oplever store fællesskaber, som larmende, svære for børn og voksne at være i og ikke givende for læring og udvikling. Vi udfordrer dog også denne opfattelse, for er denne oplevelse af uro et udtryk for, at børnene er utrænede i at være mange sammen og mangler de

klare retningslinjer for, hvad der forventes af dem? Vi prøver det af i december måned, hvor vi om fredagen vil lave fællessamlinger, hvor alle børn deltager og så efterfølgende evaluere på det.

Tilsynsførendes kommentar:

Der spørges ind til den psykomotoriske terapeut - hvordan anvendes dennes faglighed. Ledelsen fortæller at det opstod i forbindelse med at institutionen havde et stillingsopslag til en pædagogstilling, hvor en person med denne profil ansøgte. Ledelsen fortæller at de kunne se en fordel i at ansætte en person med netop denne profil ind i det, som der er brug for i institutionen

Den tilsynsførende giver udtryk for at der er en god pædagogandel i institutionen og at det ser ud til, at der arbejdes rigtig godt med overgangen fra dagtilbud til skole. Ledelsen fortæller at de er stolte af netop deres model for overgangsarbejde, hvor der fx er en gennemgående voksen der følger børnene op og bliver som støtte personen i 0. klasse. Modellen bliver drøftet hvert år, da det kan være forskelligt hvad der er brug for fra år til år

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Som tidligere nævnt er de små grupper en bevidst prioritering fra vores side, for at styrke nærvær og ro for det enkelte barn. Vi bruger vores ugentlige stuemøder til at sammensætte udfordrende aktiviteter for børnene og fordeler opgaverne imellem os. Vi har indrettet vores stuer med legezoner, hvor vi med rumdelere afgrænser det område, der leges i. Vi har relevant legetøj stående i zonen. Vi prioriterer at have få børn i samme rum og vi bruger uderummet som fast læringsmiljø. Vi bruger vores lokalområde rigtig meget, både til gåture, cykelture osv. Vi har egen bus og 4 elladcykler, om med skov, hytte og sø i nærområdet, er det en stor del af vores pædagogik, at vi kommer afsted. Hver medarbejder ved på daglig basis, hvilket rum hun kan bruge, eller om hun har bussen, cyklerne, hallen, legepladsen eller andet. Vores hverdag tager afsæt i et fælles overordnet tema, som hver medarbejder arbejder med, som han/hun ønsker. Der laves forløbsværktøj over det overordnede tema, og det er så op til den enkelte medarbejder at dykke ned i de tiltag, hun har lyst til at arbejde med. Evalueringen foregår på stuemøder. Ofte kører vi temaer i et par måneder, andre gange er det uge temaer, hvor 2 medarbejdere planlægger og gør emnet klar til hele huset. Ud fra børnegruppens behov planlægges lege/aktiviteter som kan udfordre dem på de områder, hvor de har brug for at dygtiggøre sig. F.eks. trænes konflikthåndtering igennem legegrupper med en voksen tæt på til at guide. En lille gruppe med sproglige udfordringer, har i en periode "leget" en tog-leg, hvor de både arbejdede med det sproglige men også det sociale. I forhold til følelsesregulering kører vi i perioder forløb, hvor vores psykomotoriske terapeut, leger små lege med børnene, med det formål at øve sig i følelsesregulering.

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

De små grupper og de generelle drøftelser i personalegruppen om vigtigheden af at være nærværende med "sin" børnegruppe, giver alle medarbejdere mulighed for at fordybe sig sammen med børnegruppen. Vi er meget opmærksomme på at minimere voksensnak, for at styrke nærværet med børnene. En god struktur gør, at alle ved, hvad de skal, så man ikke har behov for at lave en masse koordinering, imens man er sammen med børnene. Man skal som udgangspunkt ikke andet, end at være sammen med sin egen børnegruppe fra 8-11.30, man skal ikke til møder, tale i telefon, holde møder eller andet, vi prioriterer, at hver enkelt medarbejder har børnetid. Stuemøder, forberedelser osv ligger i tidsrummet 12-14, hvor børnene er i det store fællesskab. Om eftermiddagen har vi en "flyver" som tager sig af praktiske ting såsom bleskift, oprydning osv., og denne ordning prøver vi lige nu af om formiddagen også. Vi vil evaluere på fordelene og ulemperne ved, at lade en person være "hjælper" hele formiddagen. Denne evaluering laves på personalemøde, hvor hele daginstitutionen deltager.

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har ansat 5 pædagoger, 1 psykomotorisk terapeut, 1 lærer, 2 pædagogiske assistenter og 4 medhjælpere. Læreren, 1 af medhjælperne og 1 af pædagogerne har også skoletimer, så de hjælper med morgenåbning og i overgange, så der er tid til, at det faste personale i daginstitutionen kan gå fra til stuemøder osv mellem 12 og 14. Læreren skal i gang med et forløb med førskolegruppen, så vi ruster dem bedst muligt til skolestart. Vi mener selv, at det er en god fordeling. Alle deltager i personalemøder, stuemøder osv. og vi vægter at inddrage hele personalegruppen i det pædagogiske arbejde. Alle har et ansvar for, at børnene hos os trives og udvikler sig. Det er pædagoger og pædagogiske assistenter, der er kontaktpersoner, for børnene, men oftest er der også en medhjælper med til samtaler, hvis det er angående et barn, de har meget kontakt med. Alle har tid til forberedelse og det kan være forberedelse af pædagogiske forløb eller mere

lavpraktiske ting, som indkøb af julepynt, oprydning osv.

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Amr/Tr og leder i daginstitutionen, er med i et udvalg, hvor vi sammen med skolens leder og Amr/tr samarbejder om arbejdsmiljøet i hele huset, vi laver apv, holder os opdateret omkring den generelle trivsel i huset. Vi drøfter og viderebringer dette arbejde på vores personalemøder. Derudover har vi en sprogkoordinator og en Grønne Spirer vejleder, som begge har ansvaret for, at videreformidle viden og inspirere resten af huset. Videndelingen foregår ved planlægning af temaer, udarbejdelse af sprogmaterialer/Grønne Spirer rygsæk osv. De har fast punkt på vores personalemøder. Vores psykomotoriske terapeut, samt medarbejdere med kursus i sansemotorik/følelsesregulering, arbejder med lege, som "træner" børnene i at øve sig i at regulere følelser. Dette arbejde videreformidles også på vores personalemøder. Vi afholder personalemøde af omkring 2,5 t times varighed ca 1 gang om måneden. Møderne fremgår af vores årskalender og dagsorden laves af leder med mulighed for input fra alle medarbejdere. Vi har stor glæde af ppr. et særligt givende samarbejde med talelærer og sundhedsplejerske.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi prioriterer at alle med længerevarende ansættelse (over 3 mdr) tilbydes kursus i dialogisk læsning og i sprogtrappen, når de udbydes. Det er så vigtigt, for børnenes sproglige udvikling, at alle medarbejdere er klædt på til at stimulere børnene sprogligt. Derudover opfordres hele personalegruppen til at deltage i relevante kurser og temadage, og der evalueres og arbejdes videre med det på personalemøder. Når man har været afsted på kursus, er man forpligtet på at lave et lille oplæg på næstkommende p-møde, så hele huset har glæde af det, kursusdeltagerne bringer med hjem. Oftest prioriterer vi at sende 2 personer af sted på kursus, da det er rart at være flere om, at videreformidle nyt stof. Vi har blandt andet et par medarbejdere, der har været afsted på "regnorkursus", hvilket mundede ud i, at vi her i uge 44 har haft tema om regnormen i hele daginstitutionen. De to, der var på kursus har sørget for at lave "kasser", med læsestof, kreative aktiviteter osv. så det er nemt at gå til for alle.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

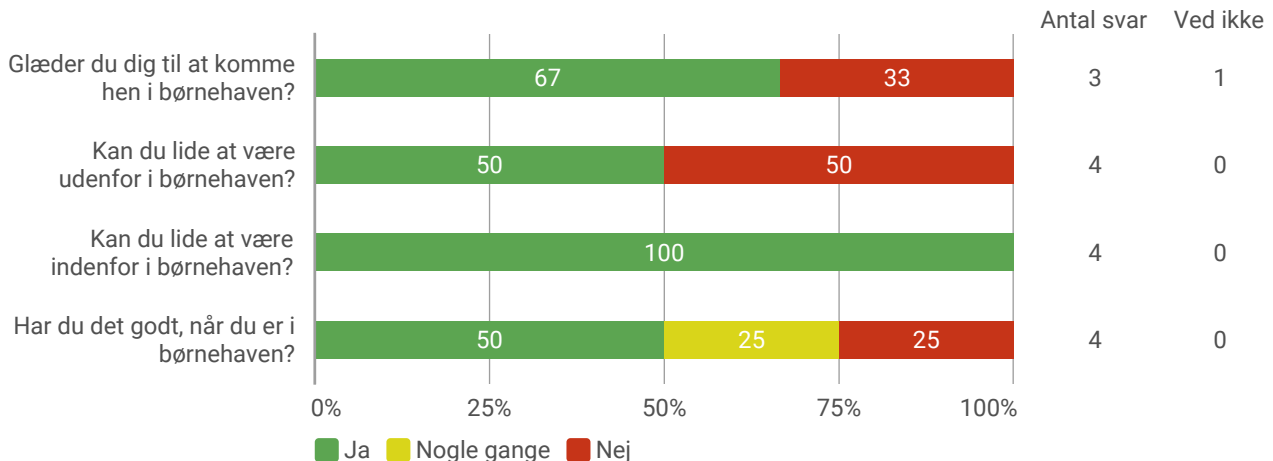
Antal besvarelser	
Feldborg Frie Børneunivers	4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

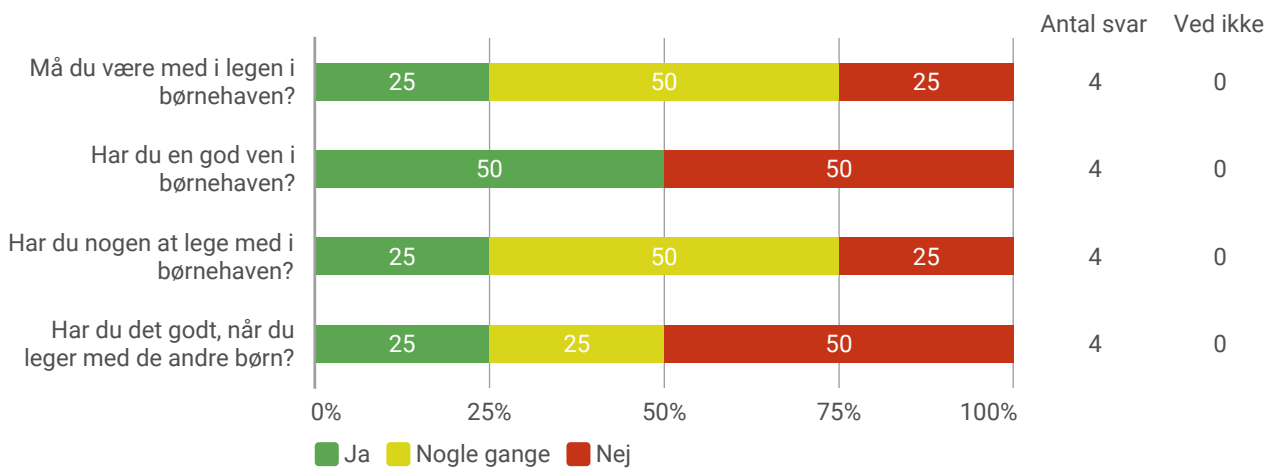
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

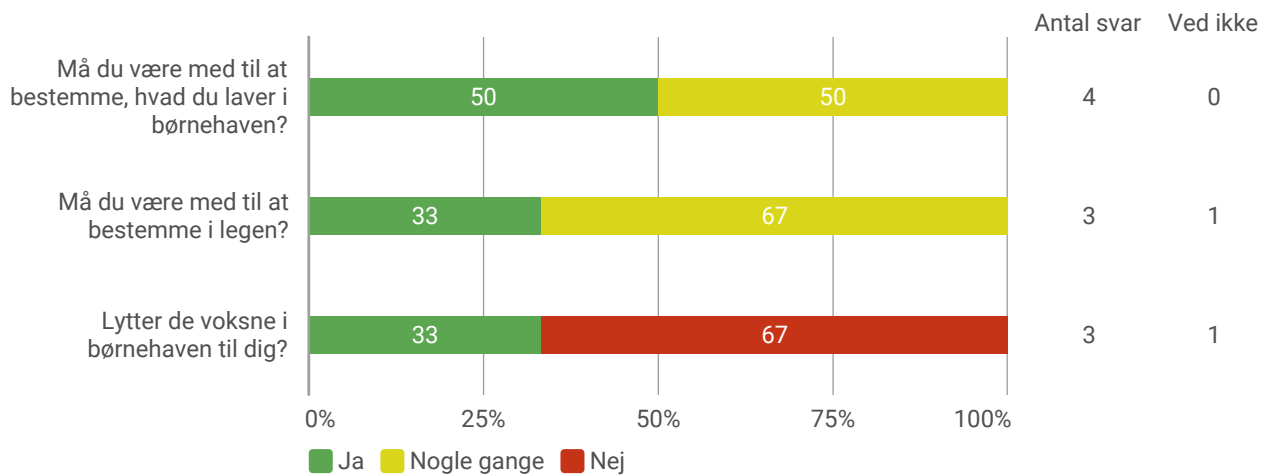
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

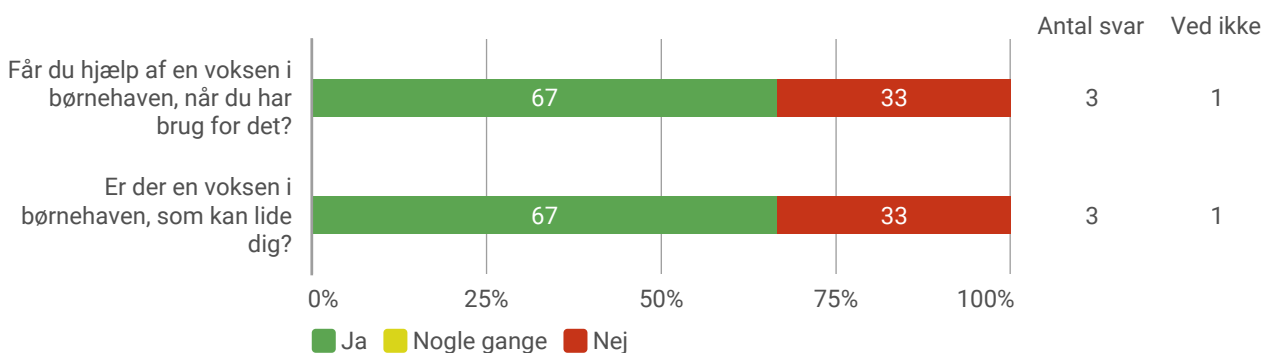
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

De få besvarelser i "Spørge Børge" viser, at vi i 2025 skal have et øget fokus på inddragelse af børnene. Vi er lyttende overfor børnene, når de kommer med ønsker om at lege med børn fra andre grupper, eller ønsker om legetøj, aktiviteter osv. Vi vil dog i 2025 arbejde med systematikken omkring børneinddragelsen.

1. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

Som tidligere nævnt, er det via en fast struktur for brug af lokaler, lokalområdet osv, at vi sikrer plads til ro og fordybelse. Grupperne er sammensat ud fra forskellige kriterier, og vi bruger vores gode kendskab til børnene til at vurdere, hvilken mindre gruppe, børnene skal være en del af. Om eftermiddagen er der mulighed for at søge legekammerater i det store fællesskab, men også med en mulighed for at komme en tur ind i vuggestuen eller ud på skolens legeplads, hvor der er nye muligheder for relationsdannelse. De børn, der har svært ved at være i det store fællesskab, er i en lille gruppe om eftermiddagen også. Her er den voksne helt tæt på, så der kan guides. Målet er at lære børnene strategier for socialt samspil, som de også kan bruge, når de er større sammenhænge. Ved børn med særlige behov anvender vi ofte den relation, som medarbejderen har til barnet, som pædagogisk værktøj. Skal man lære noget nyt og svært, giver det mening, at man er sammen med en voksen, man er meget tryk ved. Den voksne skal veksle mellem at være den styrende i legene, retningsanvisende og inspirerende og på andre tidspunkter være mere observerende. Det er også den voksne, der bærer ansvaret for, at børnene ikke går rundt alene, uden at være deltagende i leg. Vi bruger notesystemet i hjernen og hjertet til at notere, hvordan børnene trives, og her er der også fokus på børnenes deltagelsesmuligheder.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende fortæller at det er en god ide at arbejde med børnenes perspektiver som ledelsen har beskrevet og det anbefales at anvende materialet, der hvor det giver mening. Spørge Børge er et godt materiale i forhold til at være nysgerrig på børnenes perspektiver og være nysgerrig på hvad de er optagede af

3.2 Forældretilfredshed

Noter her dine refleksioner omkring forældretilfredsheden i Feldborg Frie Børneunivers og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har i samarbejde med forældrerådet, lavet en brugertilfredshedsundersøgelse i starten af 2024. Vi modtog 27 besvarelser ud Undersøgelsens spørgsmål var en blanding af ting, som forældrerådet gerne ville blive klogere på, og så en del ting, som vi i ledelse og personalegruppe gerne ville kende forældrenes holdning til. Vi oplevede heldigvis, at forældrene var tilfreds, enkelte påpegede, at de manglede mundtlig information omkring deres barns dag. Dette er vi gået ind i og har talt med de pågældende familier om, hvordan vi kan tilgodese deres ønske, om en højere grad af mundtlighed.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvor ofte der laves en tilfredshedsundersøgelse. Ledelsen fortæller at der ikke er en fast kadence - men at forældrenes besvarelser giver godt grundlag for drøftelser i personalegruppen, men kan også være afsæt for justeringer i den pædagogiske praksis

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

1. Beskriv hvordan I inddrager medarbejderperspektivet ift. det pædagogiske læringsmiljø fx ift. temaer som trivsel, det pædagogiske grundlag, faglig ledelse, forældresamarbejdet mm.

Lederens besvarelse:

Medarbejderne har stor indflydelse på det pædagogiske læringsmiljø og er i meget høj grad med til at skabe rammerne for børnenes læring. Det er medarbejderne, der udvælger de børn, der er med i særlige forløb, eller deltager i helt små

grupper for at træne særlige kompetencer. Vi bruger forløbsbyggeren og arbejder med de udvalgte mål for børnegrupperne. Det er forskelligt fra medarbejder til medarbejder, hvilke tiltag man dykker ned i, for at opnå målene. Kontaktpersonerne har ansvaret for at skabe grundlaget for forældresamarbejdet ud fra vores princip om forældresamarbejde, der kan dog altid sparreres med kolleger og ledelse. Der er høj grad af selvledelse og hver medarbejder har mulighed for at sætte et stort præg på egen hverdag. Vi arbejder ud fra samme tema, men med frihed til at vælge egen vinkel på temaet. Medhjælpere kan støtte sig til ledelsen eller pædagogerne i forhold til at højne deres pædagogiske og refleksive tilgang til børnegrupperne. Vi har sprog og natur som vores helt store fokusområder, men har øje for, at vi også kommer omkring de andre læreplanstemaer i løbet af året. Vi planlægger ved slutningen af året, hvilke temaer det kommende år, skal byde på. Nogle gange kommer ønsket om et tema fra leder - andre gange fra medarbejdere, børn eller forældre.

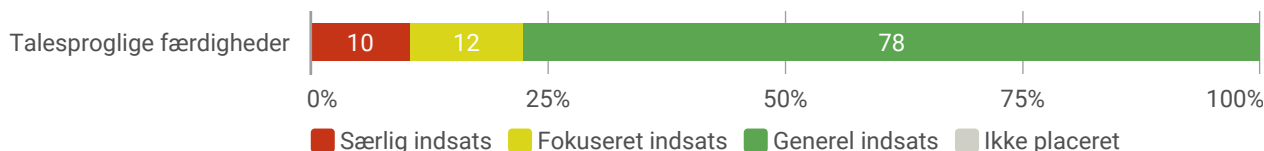
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

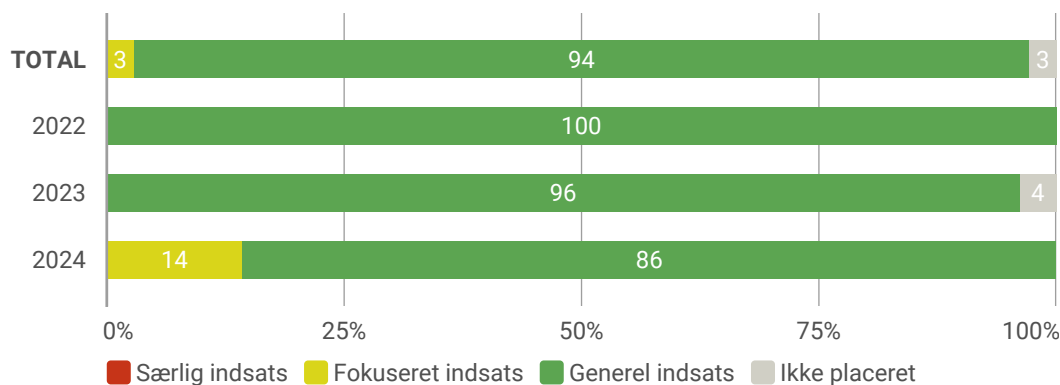
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



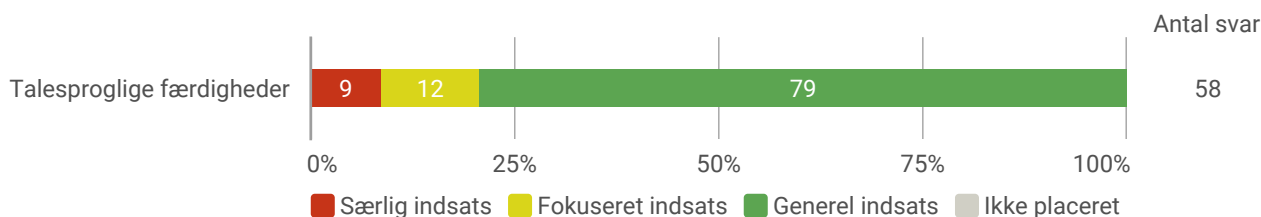
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

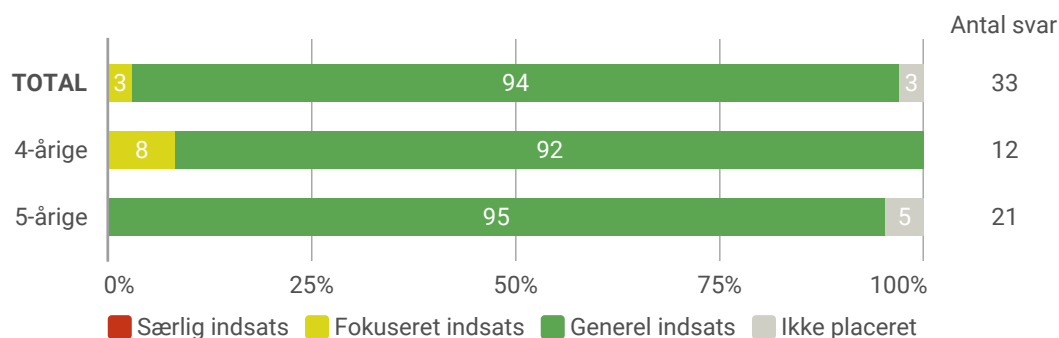
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



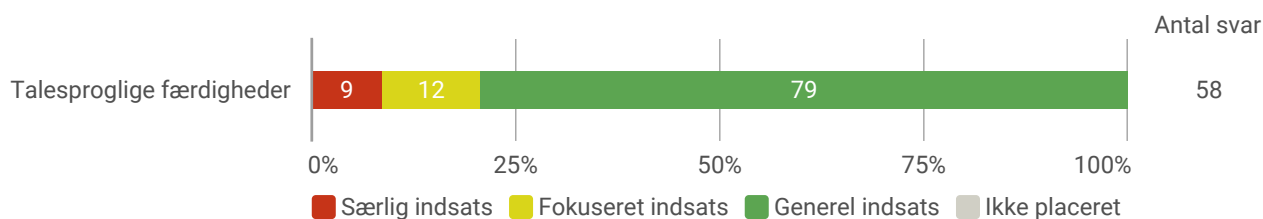
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

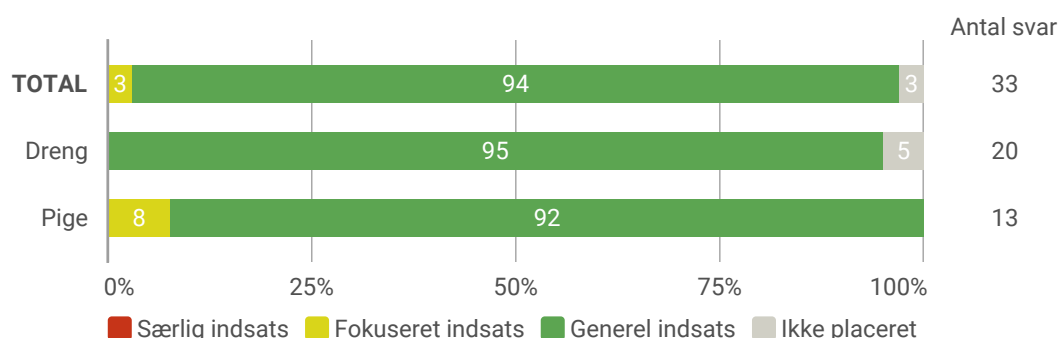
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg synes generelt, det ser pænt ud og vi har sproget som et af vores meget store indsatsområder. Vi arbejder rigtig meget med sproget generelt, og med særlige handleplaner for de børn, der scorer lavt i sprogvurderingen. Da vi tidligere har haft et stort antal af sprogligt udfordrede børn, har de små grupper om formiddagen været et af tiltagene for at hjælpe udviklingen i den rigtige retning.

Tilsynsførendes kommentar:

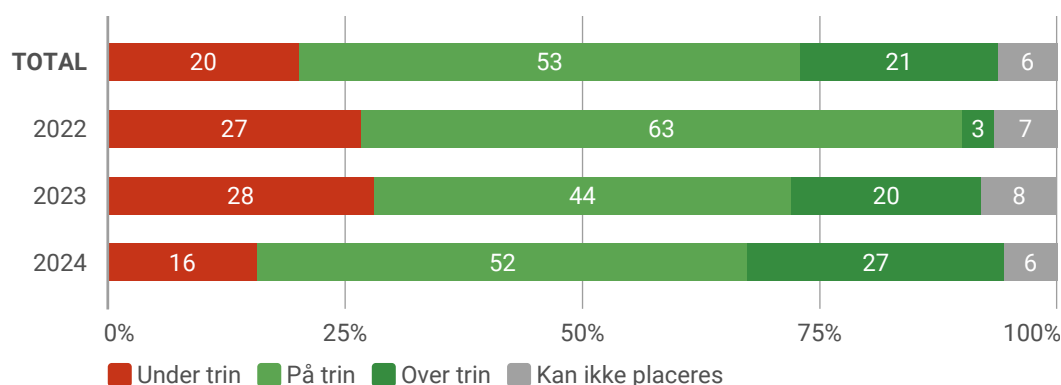
Den tilsynsførende giver udtryk for at det er rigtig fine sprogresultater i sær i forhold til før-skriftlige færdigheder.

Ledelsen fortæller at det var et fokus der kom i forbindelse med sidste pædagogiske tilsyn

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

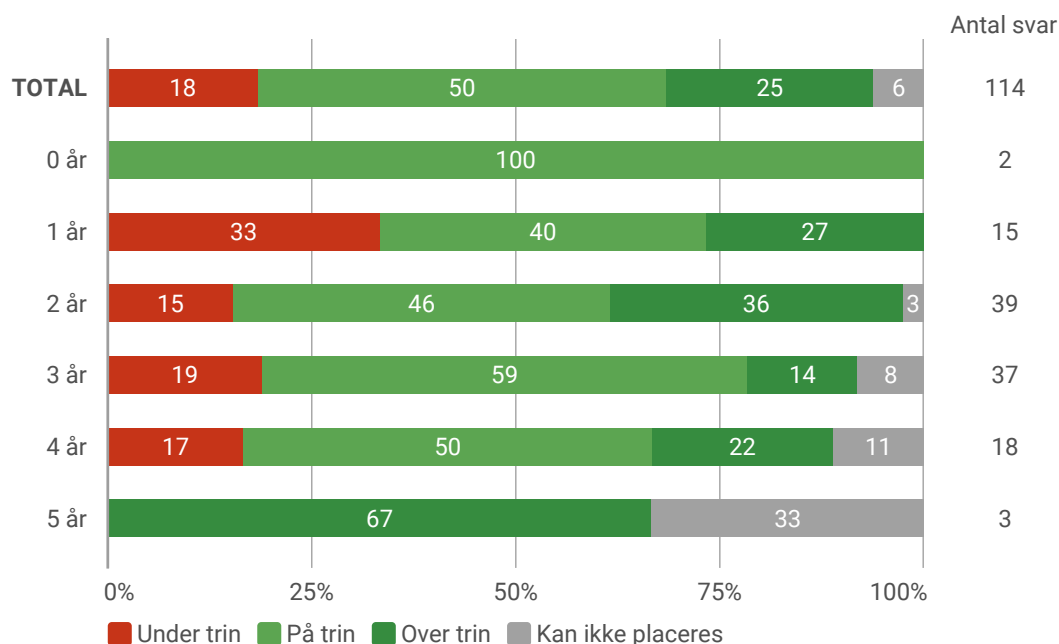


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

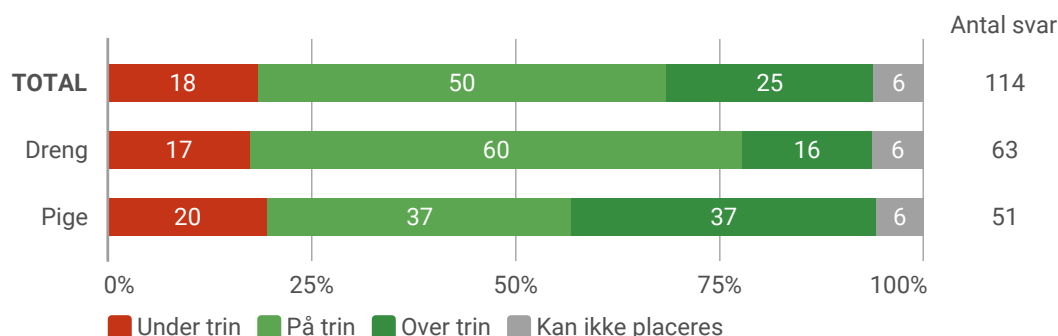
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi laver sprogtrappen på alle børn og anvender sprogtrappehuset - vi er meget glade for dette værktøj, som er både teoretisk og meget praksisnært.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

I hele huset er det tydeligt, at der arbejdes med temaer, som de laver lege og aktiviteter ud fra.

Der er en meget god opdeling i mindre grupper, der giver mulighed for fordybelse.

Vuggestuen:

- De sidder ved bordet og spiser formiddagsmad. Den ene voksen går rundt og hjælper børnene med deres drikke og hagesmække.
- Der er en rolig og rar stemning på stuen, og den anden voksen kommer ind på stuen, sætter de sig begge ved bordet. De taler stille med børnene om det de spiser.
- Da et barn giver udtryk for at være færdig, bliver han tørret, og den ene voksen sætter sig ned på gulvet sammen med to børn.
- De voksne er gode til at læse børnene i deres signaler.
- Der er en god fordeling af de voksne - de spiller hinanden gode.
- Stuen er fint indrettet med små miljøer hvor børnene kan lege.
- Der er lavet et læsehjørne inde i "hulen" hvor bøgerne er i børnehøjde.
- De voksne har en anerkendende og venlig tilgang til børnene.

Mælkevejen

- Børnegruppen er delt op, hvor nogen er på tur og nogen er tilbage på stuen. Det er en daglig praksis for at give bedre plads og rum for aktiviteter og lege
- Børnene der er på stuen, har spist formiddagsfrugt og venter på at de skal til samling. Nogen leger og andre løber lidt rundt

- Den voksne forberede børnene på, hvad de skal lave til samlingen og starter med at sørge for at alle sidder godt og kan se, hvad der foregår
- Samlingen tager afsæt i en eventyrkuffert – historien handler om De tre bukkebruse
- Den voksne rammesætter fint samlingen og fortæller børnene hvad der forventes. Børnene virker opmærksomme og deltager gerne – det er tydeligt at der er arbejdet med eventyret og at de kender det
- Den voksne er opmærksom på børnene og på deres initiativer. Der bliver lyttet til børnene og de inddrages når de kommer med forskellige perspektiver
- Et barn har umiddelbart svært ved at falde til ro i aktiviteten og går lidt rundt. Den voksne holder øje med barnet, men lader barnet gå lidt for sig selv. På et tidspunkt går barnet i dukkekrogen og henter en klapvogn med en dukke. Den voksne fanger hurtigt hvad barnet er optaget af og siger at det var en god ide at komme med klapvognen og om dukken skal med til samling. Barnet tager dukken med og sætter sig og falder til ro
- Historien er fint afstemt med den tid børnene kan holde opmærksomheden. Efter bogen sætter den voksne gang i aktiviteter med afsæt i bogens handling
- Den voksne inddrager børnene og de bliver spurgt om de har gode ideer til aktiviteterne og om hvordan man fx kan bygge en bro
- Stuen er lys og virker meget overskuelig. Der er højt til loftet, hvilket er med til at give en god lyd i rummet
- Stuen er opdelt med skærme og reoler, så rummet er inddelt i mindre områder
- Under vinduerne er der et bord langs hele væggen og pladsen er fint udnyttet til, at børnene kan inddrage det i deres leg. De kan bygge huler eller finde en plads til ro og fordybelse
- Legetøjet er i børnehøjde og organiseret så børnene kan se, hvad der er til rådighed. Noget legetøj er i kasser, hvor der billeder på fronten, så man kan se hvad der er i
- Der er en fin balance mellem at der ikke er for meget legetøj på stuen og at der stadig er ting der kan inspirere til forskellige lege og aktiviteter
- Hvis børnene gør noget, som den voksne finder uhensigtsmæssigt, bliver det sagt i en venlig tone, hvad hun gerne vil have, at de gør i stedet for, og irttesætter dermed ikke børnene.

Mælkebøtterne

- Børnegruppen er opdelt så nogen børn er ude på tur og en mindre gruppe bliver tilbage på stuen. Organiseringen giver god plads til ro og fordybelse og der er bedre plads til alle børn
- Børnene er i gang med en samling, hvor der arbejdes med Rødhætte og Ulven. Børnene opfører eventyret som teater. Børnene deltager gerne og aktivt i aktiviteten og det er tydeligt at børnene kender historien
- Den voksne indgår i aktiviteten på børnenes præmisser og er god til at have blik for børnenes initiativer. Den voksne lytter til børnene og støtter dem i deres fortællinger – den voksne hjælper med at udvide børnenes sætninger og er med understøtte fortællingen. Den voksne er meget nærværende og giver tid til børnenes ytringer og respons
- Stuen opleves som velorganiseret og nem at overskue. Stuen er opdelt af reoler og skærme i mindre områder, hvor børnene selv kan sætte gang i lege og aktiviteter
- Der er organiseret legemiljøer, hvor børnene får tilbudt et stillads til deres leg. Den kan anbefales at der tilrettelægges nogle flere miljøer, som står lidt skarpere i deres kodning. Det kan være en ide at der også etableres et læse hjørne og en skrivestation
- Legemiljøerne kan justeres løbene med afsæt i, hvilke aktiviteter der er i gang på stuen i børnenes initiativer og hvad de er optagede af

Undergruppen:

- De arbejder med et tema om de tre små bjørne, og skal finde blade til en seng. Det er en lille gruppe der er på legepladsen, og den voksne er fordybet i aktiviteten med børnene.
- Der er plads til børnenes ønsker og perspektiver. Et barn skal have vanter på, og et andet barn vil gerne have en rugbrødsmad fra sin madpakke, hvilket er helt ok for den voksne.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Tilsynsførende vurderer, at Feldborg Frie Børneunivers er et rigtig godt sted for både børn og voksne. Institutionen har en venlig og imødekommende atmosfære, hvor børnene opleves trygge, galde og tillidsfulde

Styrkeområder som det anbefales at fastholde:

- Den venlige, imødekommende og anerkendende tilgang til børnene
- Opdelingen af børnene i mindre grupper, der giver mulighed for fordybelse
- De voksnes tilpasning efter børnenes initiativer og perspektiver

Områder det anbefales at udvikle på:

- At de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges yderligere, så de står lidt skarpere for børnene og dermed inspirerer til forskellige lege
- At der på det lange bord ved vinduet, etableres et læsehjørne og en skrivestation, der giver børnene lyst til at øve sig i at skrive og tegne - gerne med visuelt materiale i børnehøjde.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Feldborg Frie Børneunivers vurderes til at være af **God** kvalitet både i vuggestuen og børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe