

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Feldborg Frie Børneunivers:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280654	Skolens navn: Feldborg Frie Børneunivers
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-12-2024	1-2	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
22-01-2025	3-4	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
22-01-2025	5-6	Tysk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
22-01-2025	0.	Dansk og meget andet	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
22-01-2025	7-8	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
11-06-2025	3-4	Musik	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
11-06-2025	5-6	Natur og Teknologi	Naturfag	Anders Rasmussen
11-06-2025	7-8	Engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg Feldborg 22/1 2025

Der er fagdag på skolen hvor klasserne fokuserer på et enkelt fag, og som giver mulighed for fordybelse og at

arbejde med emner og projekter.

Dansk 1-2 klasse med Line

Klassen Introduceres til "Børn i Uganda" – og de læser i lbøger og får anvisning til hvordan word har oplæsningsfunktion.

Eleverne er overraskende opmærksomme og helt stille og lyttende. Opgaven er tydelig for eleverne, både hvad læsning og efterfølgende opgaver angår. Materialet kommer fra Ramasjang og Børnenes Ulandskalender.

Inden børnene går i gang, er der en Spisepause og Line sørger for frugt, På tavlen er der skrevet hvad dagen skal indeholde. Eleverne fortæller mig hvad de har set i den film der blev vist inden jeg kom, og de har fået mange detaljer med og vil gerne fortælle i fællesskabet.

Efter pausen gennemgår Line opgaver og mål: At jeg kan finde viden om børn og bruge oplæsningsfunktionen i Word.

Line hjælper med at komme i gang med computerne. Desværre er der tekniske problemer med et ustabilt internet. – Line beslutter at gøre oplæsningen fælles og at få det til at lykkes på den måde.

Line styrer en fælles samtale med eleverne om hvad der er forskelligt fra børnene i Uganda og deres eget liv.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet læsning.

Matematik i 3-4 klasse med lærer Camilla.

Klassen bruger fagdagen på at arbejde med matematikfaget, med areal og omkreds. Eleverne har en fælles opgave 2&2 hvor de på baggrund af terningkast skal tegne et rektangel/kvadrat. Der bliver lidt diskussion om hvorvidt to sammenhængende figurers fællesside skal tælles med i omkredsen og det løses på klassen. Der er en god og arbejdsom stemning i klassen, med hyggeligt småsnak om opgaverne og eleverne virker selvsikre i opgaven selvom de af og til bytter rundt i begreber og tabeller.

Camilla bruger små matematiske spil og det næste er "fire på Stribe" med det formål at øve tabellerne ved hjælp af terningernes øjne. X instruerer og fortæller om reglerne.

Herefter får eleverne et tabeltræningshæfte, igen med en legende tilgang til matematik. Materialet kommer fra legogLektie, og passer godt til arbejdsformen og aldersgruppen. Camilla er god til at instruere og gøre opgaverne klare for eleverne – og den rolige stil smitter af på eleverne der igen arbejder fokuseret – og samarbejder konstruktivt med at hjælpe hinanden.

Undervisningen understøtter en lang række af fagets kompetenceområder

Tysk i 5-6 klasse Lærer Lene og støttelærer Karina

Klassen arbejder med tyske eventyr. Eleverne har fået små scener der er en del af Rødhætte eventyret som de

skal opføre på tysk. Lene har taget rekvisitter med så de kan indgå i præsentationen, og eleverne virker meget engagerede og optagede af det hele.

Lene fortæller at klassen er gennemsnitlig i niveau, og at de gerne vil faget, også selvom det falder dem svært.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne mundtlig kommunikation og kultur og samfund

Besøg i 0. klasse med Maria

De er ved at spise frugt da jeg kommer, og imens læser Maria højt for klassen. De har et tema om superhelte og der er udstillet superheltefigurer af eleverne som de selv har dekoreret. Der er ro i klassen, og eleverne får hjælp til mad og frugt fra støttelærer.

Madkundskab i 7-8 klasse lærer Marianne

Eleverne har lavet mad som forberedelse til prøven i madkundskab. De har haft en bundet opgave hvor de skal lave noget med mælk, og så selv struktureret opgaven indenfor de to timer de har haft til rådighed. De er alle lykkedes med at lave retter og de kan også vurdere dem for hvordan de synes resultatet er blevet.

Der er en sjov og behagelig stemning i klassen, og Marianne instruerer i hvordan der skal ryddes og vaskes op.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne madlavning samt måltider og madkulturer

Tilsynsbesøg den 11/6 2025

3.klasse musik med Karina

Jeg ankommer midt i en opvarmningsdans- hvor eleverne forsøger at følge med i en videobaseret dans. Herefter skal de lave en musikbingo med sommer og ferie som tema – men af en eller anden grund fungerer musikken ikke Karina laver lynhurtigt en ny plan så eleverne må vende ryggen til skærmen så de ikke kan se videosignalet. Eleverne forsøger at lytte sig frem til hvilken sang de hører, eller også gætter de lidt i blinde ud fra deres bingoplads, deres lyttestrategier er ikke helt i top. Eleverne er gode til at fokusere og der er god opmærksomhed og ro omkring aktiviteterne

5-6 klasse, natur og Teknologi med Katrine

Eleverne skal arbejde med energi og vedvarende energi, og de får opgaver som de skal scanne med deres telefoner. Der laves hold ud fra hvem der har en mobiltelefon med. Eleverne bruger informationerne de finder på deres telefoner til at kunne løse opgaverne de har fået på kopiarkene. Elevernes arbejder stille og roligt med

opgaverne og påbegynder så en liste over alt det de brugte i går og som kræver energi. Materialet kommer fra Materialeskyen og opbygning og opgaver passer fint til elevernes niveau.

Understøtter kompetenceområdet perspektivering.

Engelsk 7-8 klasse med Marianne

Marianne taler engelsk med klassen og introducerer opgaven for eleverne der handler om School Shootings og om The second amendment og den dobbelthed der ligger i dette. Før dette har de talt om planlægning af en særlig klasselærerdag og det fylder stadig lidt for eleverne. Eleverne bruger internet til at søge på emnet og de Profilmag dækker de praktisk-musiske fag i de ældste klasser. Det er også her 8. klasse får undervisning i det fag, de skal til eksamen i. Profilmag rummer også projektorienteret undervisning, hvor færdighederne fra fagene kommer i spil på kryds og tværs, og hvor der er mulighed for en entreprenant tilgang.

læser højt for hinanden af teksterne.

Marianne samler op på det eleverne har læst og talt om, og skaber fælles debat om emnet på klassen. Eleverne er lidt tilbageholdne og forsigtige og skal spørges direkte for at svare.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund.

Natur og Teknologi 1-2 klasse. med Katrine

Klassen skal, i anledning af godt vejr, ud at finde insekter i den nærliggende BMX skov. Katrine er god til at strukturere aktiviteterne og at rammesætte opgaver. Der er en god stemning og eleverne udviser en del begejstring (og skræk) for de insekter de kan finde.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet undersøgelse

Dansk 5-6 klasse med Anja og hjælpelærer Karina

Eleverne arbejder individuelt med forskellige danskrelaterede opgaver som både er læsning, grammatik og læs og forstå. Klassen har et uge- eller månedsskema med et antal forskelligartede opgaver som de skal løse inden en bestemt tid. Eleverne er generelt selvhjulpne og arbejdsomme, med enkelte undtagelser – hvor der skal bakes lidt op fra lærerside. Der er en god og rolig stemning i klassen og Anja og Karina støtter op om elevernes læring og motivation.

Undervisningen understøtter primært læsning og fremstilling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eleverne testes 2x i dansk , og 1x i matematik for at sikre overblik over standpunkter og at kunne følge op på de svagest og de der har brug for hjælp. Der afholdes testmøder efterfølgende for at sikre relevant opfølgning.
--

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eleverne testes 2x i dansk , og 1x i matematik for at sikre overblik over standpunkter og at kunne følge op på de svagest og de der har brug for hjælp. Der afholdes testmøder efterfølgende for at sikre relevant opfølgning.
--

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen er udfordret på at dække musikfaget, hvilket kompenseres ved at lave særlige temadage med eksterne undervisere og lignende

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Skolen har kun elever til og med 8. klasse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Overordnet er jeg ikke i tvivl om at undervisningen kvalitet er på højde med det man ville opleve i Folkeskolen, og generelt er det gode oplevelser at være med i klasserne, hvor eleverne gerne fortæller og deltager i samtaler, også med mig.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Elevråd og demokratisk samtale, elevdeltagelse i generalforsamling og har en stemme her

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det er en del af skolens faste mødeprocedurer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Om tilsynet:

For det første ser jeg på om skolen underviser i de samme fag og efter de samme mål som folkeskolen gør. Det gør de på Feldborg, og jeg kan af skolens årskalender også se at langt den største del af tiden anvendes på det man kan kalde almindeligt skema med undervisning i fagene. Her findes også en række anderledes dage omhandlende forskellige temaer, trivsel, fagdage mfl. dog i et omfang som ikke på nogen måde er bekymrende.

Så ser jeg på de procedurer skolen har for særligt udsatte børn og sikrer at skolen har et beredskab for dette. Det så jeg på sidste år og der er ikke ændringer her.

Jeg ser også på om skolens faciliteter kan danne ramme for god undervisning og på om lokaler, og omgivelser i det hele taget understøtter elevernes faglige og sociale udvikling. Selvom Feldborg ikke er ny, er det samlede indtryk, at rammerne udmærket udfylder behovene, og at der er særdeles god og indbydende udenomsplads, både indenfor og udenfor.

Det meste af min tid på skolen går med at observere undervisning. Her ser jeg særligt efter om der egentligt undervises, og om der synes at være et fagligt relevant mål. I praksis anvender jeg formål og kompetence-mål for folkeskolens fag til at vurdere dette. Samtidig ser jeg på de materialer der anvendes og forsøger at have en snak med læreren om deres tanker om faget, undervisningen og eleverne. Jeg ser naturligvis også om eleverne i det hele taget er med i undervisningen og om undervisningen er passende for klassetrinnet og hvorvidt eleverne udfordres tilpas.

Jeg "iagttager" også skolen og forsøger at få et helhedsindtryk af stemning, trivsel og den kultur der findes på stedet.

Konklusion:

Det er mit klare indtryk at skolens står mål med folkeskolen og den lever op til kravene om frihed og folkestyre. Skolens ledelse og personale har opbygget en positiv og fagligt funderet kultur som bidrager til et samlet positivt indtryk af skolen. Dette smitter af på stemningen og i sidste ende på elevernes trivsel.