

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Feldborg Frie Børneunivers:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280654	Skolens navn: Feldborg Frie Børneunivers
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-11-2025	0-1 klasse	Bånd / Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
20-11-2025	4-5 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
20-11-2025	2-3 klasse	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
20-11-2025	6-7-8 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
20-11-2025	4-5 klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
07-05-2026	0-1 klasse	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
07-05-2026	4-5 klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
07-05-2026	2-3 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
07-05-2026	7-8 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
07-05-2026	6. klasse	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg den 25. november 2026

Bånd i 0-1 klasse med lærer Tove

Tove sætter eleverne i gang med at læse op fra deres begynderlæsebøger. Der er meget klare instruktioner en god struktur og organisation i aktiviteten. Eleverne synes at indgå i aktiviteten på en god måde og Tove understøtter både det faglige og får strukturen til at virke for dem der har svært ved dette. Eleverne skiftes til at læse op, 4 minutter af gangen. Der er god ro i klassen på trods af at 10 elever læser op samtidig.

Generelt har eleverne godt styr på bogstaver og lyde. Og de fleste kan også sætte det sammen og læse ordene rigtigt.

Efter dette bruger eleverne øvehæftet Sabelkatten med små opgaver der styrker skrivning og læsning. Eleverne virker relativt sikre i stavningen og fanger hurtigt hvordan opgaverne fungerer.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne læsning og fremstilling.

Dansk i 4-5 klasse med lærer Camilla

Timen starter stille og roligt, og der er en god og rolig stemning i klassen igennem hele timen.

Camilla gennemgår dagens opgaver der tager udgangspunkt i bogen "Selfie Simon" eleverne skal forsøge at tegne Simon ud fra Camillas oplæsning.

Da oplæsningen er færdig, sidder eleverne stille og tegner, Camilla sætter et ur der viser hvor lang tid de har – og sætter musik på.

Da tegningen er færdig har klassen en samlet snak om youtube challenge. Eleverne er generelt aktive og deltager engageret. Eleverne skal herefter finde ud af hvilken challenge SelfieSimon har. På klassen gennemgås hvad eleverne har fundet på.

Timen sluttes af med en brainbreak som er en lille stilleøvelse som Camilla dirigerer. Herefter spiser eleverne sammen, og der foregår en fælles samtale i klassen imens.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet fortolkning.

Matematik i 2-3 klasse med lærer Marianne.

Eleverne skal arbejde med at veksle penge

Marianne introducerer de falske penge fra "Matematik Værktøjsark", og introducerer eleverne til dagens opgaver. En bunke ettere, tiere og hundreder plasticfigurer fordeles rundt på elevernes borde, ligesom små plasticmønter også indgår. I den første opgave skal eleverne samle ettere på baggrund af terningslag, efterhånden som de får flere skal de veksle dem til tiere osv. Aktiviteten kører over tre omgange, hvor Marianne flytter lidt rundt med eleverne.

Der er en engagerende aktivitet som eleverne går op i. På trods af dette foregår det roligt og alle synes at være

med.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet tal og algebra

Dansk i 6 – 8 klasse med lærere Karina, Anja og Lene

De tre klasser laver et fælles danskforløb om Kim Fups Aakeson og om tekstanalyse af en af forfatterens billedbøger: Pigen der skulle vælge.

Eleverne har i forvejen noteret en række iagttagelser fra teksten, og skal nu lave et notat i to kolonner hvor de skal gøre rede for hvor de har fundet eller tolket informationer, fra tekst eller billeder. Eleverne orienterer sig i opgaverne på Alineas onlineplatform. Selve analysedelen er svær for eleverne og opgaverne er derfor nedbrudt i mere konkrete analyseformer.

Eleverne arbejder i klasseblandede grupper, og der er stor forskel på hvordan arbejdet skrider frem og hvor entusiastisk de går ind i det. Grupperne kommer lige så langsomt i gang og snakken bliver mere faglig efterhånden som timen går, ligesom samtalerne i klasserummene bliver mere orienteret omkring teksten. Karina tager sig af de mest udfordrede elever i et lille lokale. Anja og Lene hjælper og vejleder de øvrige grupper – og hjælper med at holde eleverne til ”ilden”.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet fortolkning.

Idræt 4-5 klasse med lærer Camilla.

Idræt forgår i byens hal som ligger 2 minutters gang fra skolen. Eleverne sætter sig i centercirklen og Camilla fortæller om dagens program – hvorefter der sættes musik på og eleverne starter med at varme op.

Efter en gang tagfat md fast makker introducerer Camilla en række aktiviteter til en form for cirkeltræning. Eleverne er engagerede og Camilla motiverer og støtter op med de forskellige øvelser

Undervisningen understøtter kompetenceområdet krop, træning og trivsel.

Besøg den 7/5 2026

Matematik i 0-1 klasse med Maria og Tove

Jeg ankommer til klassen, og de arbejder med forskellige materialer, hvor de kan få hjælp hos Tove. Udover forstyrrelsen ved at jeg ankommer, er der roligt, og eleverne synes at trives med opgaverne og arbejde fokuseret. Jeg spørger to elever, som begge giver udtryk for, at de synes de er dygtige.

Maria tager over – og så ringer brandalarmen og alle forlader stille og roligt lokalet - det ser således ud til at der er god styr på brandproceduren. Det viser sig at være den årlige brandøvelse og alt er godt.

Klassen arbejder med tal og algebra og Maria gennemgår en opgave hvor de arbejder med 10'ere og en'ere.

Eleverne får ti minutter til arbejdet og Maria sætter uret.

Eleverne arbejder støt og i samtaler ser det ud til at eleverne har en grundlæggende forståelse og kan regne og løse de stillede opgaver.

Maria læser op fra Pippi imens eleverne får frugt og spiser lidt mad

Undervisningen understøtter kompetenceområdet tal og algebra.

Engelsk i 4-5 klasse med Line og Gitte

Line gennemgår programmet for klassen, Og de starter med en lille sangleg på engelsk, Who took. Herefter gennemgår Line lidt grammatik i forhold til verbet "to have" på smartboard

Line har derefter forberedt en opgave hvor eleverne træner den. Eleverne flytter lidt rundt efter Lines anvisninger. Eleverne går ind i opgaven og følger Lines anvisninger.

Eleverne træner videre gennem en grammatikopgave – og der er mulighed for at arbejde videre med ekstra grammatikark.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne mundtlig og skriftlig kommunikation.

Dansk i 2-3. klasse med Line.

Line introducerer dagens opgaver som bla. indebærer en online-diktat, eleverne henter deres pc'er og tager hovedtelefoner på. Herefter bliver der stille i klassen da de går i gang med opgaven. (det er dejligt)

Der er også tastetræning i programmet Digipuzzle. Nogle elever elsker dette, da der er et spilelement i det, andre bliver frustrerede fordi de ikke kan finde tasterne. Nogle elever finder andre platforme og Line må lige gå rundt og sikre at alle laver de rigtige opgaver.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet fremstilling.

Dansk i 7-8. klasse med Anja og Karina

Anja lægger ud med at introducere opgaverne, som er forskellige for 7. og 8. klasseeleverne. 7. skriver om deres konfirmationsdag og 8. skal skrive en imaginær dimissionstale. Det kræver lidt forarbejde at indramme opgaverne, da der er lidt ord og begreber der skal falde på plads. Det tager lidt tid for eleverne at få formuleret noget tekst og få det til at passe med opdraget. Ideen er at arbejde med genrerne, få gjort teksten god, sætte tegn og forfine sætninger og udtryk. En lille gruppe elever følger med Karina op i et mindre lokale hvor de bedre kan fokusere og modtage hjælp fra Karina.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet skriftlig fremstilling.

Håndværk og Design i 6. klasse med Kathrine

Klassen får en opgave med at lave sydamerikanske bekymringsdukker, en form for tricks til at kunne lægge bekymringer til side (eller til at sove) Kathrine laver en introduktion til dukkerne, og en snak om hvad man gør for at sove. Der er en god dialog med klassen om emnet. Kathrine laver en kort designforklaring og eleverne går i gang.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet forarbejdning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har set på, om skolen underviser i de samme fag og efter de samme mål som folkeskolen gør. Det gør de på Feldborg, og jeg kan af skolens årskalender også se at langt den største del af tiden anvendes på det man kan kalde almindeligt skema med undervisning i fagene. Her findes også en række anderledes dage omhandlende forskellige temaer: trivsel, fagdage mfl. De anderledes dage har et omfang som ikke på nogen måde er bekymrende.

Jeg har set på de procedurer skolen har for særligt udsatte børn og sikrer at skolen har et beredskab for dette. Det så jeg også på sidste år og der er ikke ændringer her.

Jeg har vurderet om skolens faciliteter kan danne ramme for god undervisning og på om lokaler, og omgivelser i det hele taget understøtter elevernes faglige og sociale udvikling. Selvom Feldborg ikke er ny, er det samlede indtryk, at rammerne udmærket udfylder behovene, og at der er god udenomsplads, både indenfor og udenfor. De nye faciliteter omkring fællesrum, toiletter, og en fantastisk legeplads, er naturligvis en stor styrke for skolen.

Det meste af min tid på skolen går med at observere undervisning. Her ser jeg særligt efter om der egentligt undervises, og om der synes at være et fagligt relevant mål. I praksis anvender jeg formål og kompetencemål for

folkeskolens fag til at vurdere dette. Samtidig ser jeg på de materialer der anvendes og forsøger at have en snak med læreren om deres tanker om faget, undervisningen og eleverne. Jeg ser naturligvis også om eleverne i det hele taget er med i undervisningen og om undervisningen er passende for klassetrinnet og hvorvidt eleverne udfordres tilpas. Overordnet er jeg ikke i tvivl om at undervisningens kvalitet er på højde med det man ville opleve i Folkeskolen, og generelt er det gode oplevelser at være med i klasserne, hvor eleverne gerne fortæller og deltager i samtaler, også med mig.

Jeg forsøger også at få et helhedsindtryk af stemning, trivsel og den kultur der findes på stedet. Det er mit klare indtryk at skolens ledelse og personale har opbygget en positiv og fagligt funderet kultur som bidrager til et samlet positivt indtryk af skolen. Dette smitter af på stemningen og i sidste ende på elevernes trivsel.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Købmanden i Feldborgnk	Langgade 5, 7540 Haderup	25000,00
I regnskabsåret er der modtaget donationer for i alt 43.875 kr. fra sponsorkøb. Donationerne består af 76 individuelle bidrag, med beløb i intervallet fra 10 kr. til 2.700 kr. Alle donationer er indregnet i regnskabetnk	Bredgade 76, 7540 Haderup	43875,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

73875,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af tilsyn og observationer samt samtaler med ledelse lærere og elever kan jeg konkludere at Feldborg Frie Børneunivers står mål med folkeskolen, og at skolen lever op til lovens krav om frihed og folkestyre.

Jeg er af den klare opfattelse at personalet er bevidste om opgaven, og at skolen drives fagligt og menneskeligt professionelt og at dette medvirker til en god skolekultur som eleverne profiterer af.